



Pojďte ven
LESNÍ DĚTSKÝ KLUB LOŠOV

(PŘED)ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
„Cesta přírodou“



Dobré ráno, dobrý den,
jsem moc ráda, že tu jsem.
Budeme si spolu hrát,
navzájem si pomáhat.

Kéž je nám tu spolu dobře,
les nás hodně naučí,
ať poznáme lípu, tchoře,
máme úsměv na tvářích.

Kouzelné světélko, pěkně nám sviť, kouzelné světélko, daruj nám klid....

Děkujeme naší Zemi, že nám dává vitamíny, děkujeme Sluníčku, že všemu dává růst, a
děkujeme naší kuchařce, že dnes nedržíme půst!

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA LDK
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ
6. CHARAKTERISTIKA ŠVP „Cesta přírodou“
7. OBSAH ŠVP – ZÁKLADNÍ PREMISY
8. APLIKACE DO PRAXE - TÉMATICKÉ CELKY
 - PODZIMNÍ PŘIVÍTÁNÍ
 - MRAZÍKOVO ČAROVÁNÍ
 - JARNÍ
9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Tento program je zpracován pro Lesní dětský klub Pojd'te ven.

Název školního vzdělávacího programu: Cesta přírodou

Zřizovatel: Pojd'te ven, z.s.

Adresa: Lošov č.ev.99E, 779 00, Olomouc

Email: pojgteven@gmail.com

Bankovní spojení: 2400407618/2010

Webové stránky: <https://www.pojgteven.cz/>

Facebook: <https://www.facebook.com/pojgteven/>

Kapacita: 16 dětí/den, výjimka možná v případě přijetí sourozenců

Platnost dokumentu: od 4. září 2017, aktualizace 1. květen 2020

ŠVP PV zpracovali:

Verze září 2017: Bc. Zuzana Vybíralová, Mgr. Jana Kynclová, Mgr. Barbora Hynková.

Verze květen 2020: Mgr. Šárka Filipovičová



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA LESNÍHO DĚTSKÉHO KLUBU

Lesní dětský klub (dále LDK) zprostředkovává ŠVP dětem ve věku od 3 do 7 let. Kapacita klubu je 16 dětí/den (s výjimkou v případě přijímání sourozenců), max. 8 dětí na 1 průvodce. LDK pořádá v letních měsících také zážitkové příměstské tábory, kterých se mohou zúčastnit i děti vzdělávané v jiných zařízeních.

LDK založil zapsaný spolek Pojďte ven. Záměrem LDK je nabídnout rodičům alternativní typ předškolního vzdělávání. Klub je specifický především tím, že většina vzdělávacího programu se uskutečňuje venku, v přírodě a za každého počasí. Koncept lesních mateřských školek

(LMŠ) se zrodil ve Skandinávských zemích, velice rychle se rozšířil do západní Evropy, kde je velmi značně oblíben. Své příznivce si získaly LMŠ před několika lety i v České republice, zpočátku především díky iniciativě rodičů a pedagogů, která byla zpočátku komunitního typu, dodnes je v LDK podporována spolupráce a aktivita rodičů.

Dnes si stále více rodičů uvědomuje, že výchova k prázdnému konzumu a kariérnímu postupu příliš štěstí do života nepřináší, pokud to není podloženo dobrými lidskými vztahy, prospívající společností, vzájemnou úctou a respektováním lidí navzájem, jakož i odpovídajícími kvalitami prostředí, kde společně žijeme.

Lesní kluby významně rozšiřují možnosti nabídky předškolních zařízení. Náš LDK není zaregistrován v rejstříku MŠMT.

Shrnutí základních charakteristik LDK:

- celoroční pobyt venku v přírodě - není špatného počasí, je jen špatné oblečení
- základním prostředím výchovy je především les, louka, pole
- individuální přístup - skupinu tvoří 16 dětí/den a minimálně dva dospělí
- základem pro pobyt s dětmi v přírodě je vzájemná důvěra
- důležitost obousměrné komunikace s rodiči a s komunitou
- východiskem pro vzdělávání je přímá zkušenost dítěte a spontánní hra
- všestranný rozvoj dětí v souladu s platným kurikulem pro předškolní vzdělávání
- respektovat a být respektován – a totéž i ve vztahu k přírodě a planetě Zemi

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PROSTORY A ZÁZEMÍ

Vnitřní prostory LDK: Jedná se o dvě místnosti v přízemí zděné budovy, šatna a sociální zařízení, kuchyň. U vstupu se nachází šatna, kde se děti převlékají a přezouvají. Místnost je vybavena dřevěnými věšáky a lavicemi. Každé dítě má svůj určený věšák, na kterém má

nakreslenou svoji značku – zvířátko a napsané svoje jméno. V zavíratelné bedně jsou v sáčkích umístěny papučky pro děti, ve druhé bedně je tzv. erární náhradní oblečení.

Vedle šatny je po pravé straně umístěna koupelna s umyvadly a WC, úklidová místnost. Používané ekologické čisticí prostředky, smetáky apod. jsou umístěny v úklidové místnosti tak, aby byly z dosahu dětí. Pod umyvadlem se nachází plastová stolička pro vyvýšení menších dětí. Dále sociální zařízení disponuje skříňkou, kde jsou umístěny náhradní ručníky.

První místnost je vybavena nízkým dřevěným stolem s lavičkami a židličkami - zde se v chladnějším období podává oběd. Velikost stolu je přizpůsobena tělesné výšce dětí. V místnosti se dále nachází výtvarné a psací potřeby pro děti, hasicí přístroj, malý gauč. Na stěně je připevněna provázková pavučina s kolíčky, na kterou je možné připínat obrázky a výrobky dětí. Také je zde na stěně umístěna nástěnka s důležitými údaji a skříňka na náhradní oblečení pro děti a průvodce.

Druhá místnost slouží dětem coby herna, případně místnost k odpočinku. Jsou zde umístěny zejména dřevěné a látkové hračky. Dále také knihy, deskové hry a hudební nástroje. Je zde proutěný koš, který slouží k úschově polštářů, police k ukládání dek a spacích pytlů, karimatek. V místnosti jsou k dispozici matrace, koberec a žebřiny. Místnost slouží v odpoledních hodinách k uspávání dětí a k relaxaci.

Vybavení klubu (hračky, knihy, materiály) je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení: jsou stanovena pravidla pro jejich využívání průvodci i dětmi. Děti se svými výtvary samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a tyto práce mohli shlédnout i jejich rodiče. V místnostech se denně zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhajících činností a aktivit dětí.

Kuchyně je součástí vnitřního zázemí, avšak se samostatným vchodem hned vedle vchodu do LDK. Je vybavena dvěma lednicemi, myčkou nádobí, vařičem, dvěma umyvadly a dalším vybavením pro hygienickou přípravu stravy pro LDK.

Pitná voda je přiváděna z vodovodu, topení probíhá pomocí elektrického kotle nebo kamen (v kuchyni). V zázemí klubu jsou radiátory na sušení promočeného či vlhkého prádla.

Vnější prostory LDK: Před klubem je zbudován dřevěný zastřešený přístavek, pod kterým se nachází dřevěný stůl a lavice, určené k obědu, svačině a tvoření, případně klidovému posezení dětí po obědě. Vše je opět přizpůsobeno tělesné výšce dětí. V blízkosti stolu se nachází vzrostlé jedlé keře malin, dva velké květináče, v kterých si společně s dětmi pěstujeme zeleninu (rajčata), ze kterých často vaříme, a bylinkový záhonek. Dále jsou zde

lanové houpačky a dětské pískoviště, krabice na bábovičky, lopatky a dětské rýče. Za rohem budovy je kůlna na ukládání kol, odrážecích motorek a vozítek. Je zde také část nářadí pro práci na zahrádce a náhradní květináče pro pěstování a sázení. Po dohodě s majiteli domu lze využít také horolezeckou stěnu, která se nachází v horním patře budovy.

Na břehu lošovské přehrady má klub vybudovanou zahradu, tzv. pláž, kde se často uskutečňuje vzdělávací program. Nachází se přes cestu a děti na ni smí pouze za doprovodu průvodců. Na pláži je zbudované tee-pee s ohništěm, paletami na sezení a dvěma truhlami. Ty slouží k úschově dřevěných pomůcek a zahradního nářadí (meče, rýče, konve na zalévání apod). Před tee-pee je postaveno lanové hřiště s houpačkami a dřevěným zahradním domečkem. Na vzhledu pláže se podílejí také rodiče na pravidelně svolávaných brigádách. Vedle tee-pee a za ním jsou zbudovány záhony, kde se děti učí základům pěstitelství. Vypěstované potraviny se pak dále využijí jako pokrm, např. k odpolední svačině. Je zde také studánka, která slouží zejména k zalévání záhonků a hře s vodou a další ohniště se stolečkem a lavičkami, kde děti připravují „kotlíkové dobroty“, opékají špekáčky apod.

Okolí: V blízkém okolí se nachází les, přehrada, hvězdárna, louka, pastvina a dětské hřiště. Na tato místa vedou nejčastěji naše kroky k poznávání přírody. Pořádáme také pěší výlety do nedalekého Droždína či Radíkova, cesta vede přes louky a les.

Dostupnost: Lesní dětský klub Pojd'te ven je zájemcům dostupný pomocí MHD i autem. Rodiče mohou předat své děti průvodcům v pravidelných ranních svozech na Hlavním nádraží v Olomouci v 7:30 či 8:10 (sraz s rodiči cca 10 min předem) autobusem č. 11 (trvání jízdy cca 25 minut). Dále po domluvě také na trase autobusu směr konečná stanice Lošov. Od zastávky Lošov Svolinského trvá cesta k LDK cca 10 minut chůze. LDK je dostupný také autem, příjezdová cesta vede přímo k budově klubu. S rodiči jsme kvůli bezpečnosti dohodnutí na parkování aut na druhé straně hráze přehrady, která je jen pár metrů od LDK. Také odpoledne nabízíme svoz autobusem č. 11, který přijíždí na zastávku Hlavní nádraží 16:05.

EKOLOGICKÝ PŘÍSTUP

Náš LDK Pojd'te ven je úzce spjat s pobytem v přírodě. Přírodu vnímáme jako nekončící zdroj podnětů a možností. Sama o sobě je příroda velkou učitelkou, která může naučit děti lépe vnímat sebe sama a koloběh života. Dle myšlenkové koncepce lesních školek jsou učitelé průvodci, kteří pomáhají dětem objevovat a poznávat svět kolem sebe prostřednictvím vlastních jedinečných zkušeností. Práce s dětmi je do značné míry ovlivněna počasím a střídáním ročních období a aktuálním naladěním dětí, jejich zájmy, iniciativě a potřebám. Průvodci přizpůsobují aktivity právě těmto proměnlivým podmínkám a okolnostem. Činnosti

jsou přesměrovány z uzavřených prostor do náruče přírody a probíhají tak převážně ve venkovním terénu, kde děti pracují zejména s přírodními materiály. Díky menšímu kolektivu dětí mohou průvodci dostát a uplatňovat zásadu individuálního přístupu a přistupovat tak citlivě ke specifickým potřebám každého dítěte. Stěžejní součástí ŠVP je environmentální výchova. Děti se učí základním pojmům a dokáží ocenit důležitost ochrany životního prostředí. Samozřejmostí je třídění odpadu a respekt k přírodě a jejím cyklům, tvorům v ní žijícím.

ŽIVOTOSPRÁVA A PÉČE O TĚLO

Pobyt dětí v přírodě: Děti jsou v našem LDK vedeny ke zdravému životnímu stylu. Většinu času tráví v přírodě, a proto mají zajištěn dostatek pohybu, čímž si procvičují hrubou i jemnou motoriku. Zvyšuje se tak jejich fyzická kondice a posiluje se tak imunitní systém. Děti mají jedinečnou možnost zaměřit se na vnímání potřeb vlastního těla a tím dochází k rozvíjení samostatnosti. Průvodci ve svém programu střídají řízené i neřízené aktivity. Příroda nabízí dětem možnost pozorovat přírodní jevy a všimnout si každodenních změn, které se v ní odehrávají. Pobyt v přírodě svědčí i dětem, které trpí na alergie a astma. Při měnícím se počasí se děti zcela přirozeně otužují.

Vhodné oblečení a doplňky v LDK: Jelikož děti se většinu času pohybují venku, je vhodné oblečení a doplňky základem pro jejich tělesný komfort a prevencí proti nachlazení či přehřátí. Rodiče jsou vybaveni informacemi, co je vhodné dítěti dávat s sebou. Rodiče jsou srozuměni, že pobyt v lesním klubu obnáší ušpinění oblečení při hře s blátem, pískem a případně občasné potrhání oblečení.

PO CELÝ ROK - batůžek s upravitelnou délkou popruhů, prsním popruhem a reflexními prvky, náhradní oblečení, ponožky či punčochy v igelitovém sáčku, kapesníky, láhev na pití, v zimě menší termoska, oblečení nejlépe voděodolné a prodyšné, funkční spodní vrstvy (vlna, termoprádlo).

DO SUCHA A TEPLA - kotníčkové plné boty, prodyšné oblečení s dlouhým rukávem (ideálně z přírodních materiálů), kšiltovka, klobouk nebo čepice proti větru/sluníčku, repelent, opalovací krém, v teplých dnech sandálky na pobyt před školkou, vhodná je i obuv barefoot

DO ZIMY A MOKRA - více prodyšných vrstev (vlna/termoprádlo - fleecová mikina, zateplené nepromokavé kalhoty, nepromokavá prodyšná bunda), nepromokavé zateplené boty, dva páry rukavic (jedny nepromokavé), náhradní teplé oblečení (rukavice, vlněné ponožky, čepice, nákrčník, kukla), návleky

V LDK je třeba mít k dispozici přezůvky, gumáky a pláštěnku.

Stravování: Stravování probíhá v LDK formou dvou svačin a oběda. Dopolední svačina probíhá cca v 10 hod. a zajišťují ji rodiče dětí. Rodiče jsou žádáni, aby svačinka byla zdravějšího rázu, bonbony do školky nepatří. V cca 13:00 následuje oběd připravovaný na místě pracovníkem kuchyně (průvodce, asistent průvodce, hospodář...), který připravuje také drobnou odpolední svačinu. Stravování je vegetariánské povahy. Oběd se skládá z polévky a hlavního chodu. Upřednostňovány jsou regionální biopotraviny. Na základě individuální domluvy je také možné přizpůsobit stravu dětem s bezlepkovou dietou či jiným specifickým omezením.

Děti vždy pronesou před obědem společnou básničku a průvodci dohlížejí na to, aby dodržovaly správnou hygienu a také pravidla slušného stolování. Děti si musí před jídlem umýt ruce a při nandávání pokrmu si mohou vybrat z několika variant. V klubu také probíhá společné vaření obědů na ohni či pečení perníčků, mazance, buchty apod. Děti mají ke krájení připravené speciální nožíky a škrabky. Vždy je kladen důraz na bezpečnost dětí a dodržování správné hygieny. Děti při krájení, škrabání a tvoření z těsta musí sedět u stolu a mít dostatečné rozestupy. Vědí, že se nůž podává ostřím dolů a po práci jej vždy odloží na příslušné místo k tomu určené.

V LDK probíhají také oslavy narozenin dětí. Rodiče dítěte většinou připraví speciální pokrm (dort, buchtu apod.) a mají možnost účastnit se společně s dítětem odpolední oslavy.

Jídelníček je velmi pestrý. Nezveřejňujeme jej však předem. Důvodem je nakupování čerstvých surovin v den vaření. Rádi však rodičům zpětně sdělíme, na čem si u nás děti v týdnu pochutnávaly a popř. dokážeme vysledovat, co jim chutnalo více a méně a na jejich chutě a potřeby reagovat. Chutě a potřeby dětí se mění s věkem i ročním obdobím. Děti mají možnost vybrat si z jídla, co jim vyhovuje. Vždy mají na výběr a nejsou do jídla nuceny. Snažíme se však o to, aby děti jídlo nejdříve ochutnaly a až na základě toho se samy rozhodly, zda ho odmítnou či nikoli.

Pitný režim: Děti si nosí do klubu vlastní láhev s pitím. V zimním období je doporučována termoska, která udrží nápoj teplý. Odpoledne zajišťuje tekutiny personál klubu (čaj, voda, ovocná šťáva). Průvodci LDK dohlížejí na pitný režim dětí. Klub disponuje zdrojem pitné vody.

Odpočinek: Na dopolední výpravě mají děti možnost odpočinku po svačině tj. cca po 10 hodině. Průvodci mají při ruce vždy karimatky. Po obědě mají děti možnost využít odpoledního odpočinku či spánku při pohádce. K dispozici mají matraci, spací pytle a polštáře. Děti, které již nespí, odpočívají u stolečku s pohádkou, případně s kreslením.

Zdravotní péče: Rodiče přivádí do LDK děti zdravé a mají povinnost informovat průvodce o zákazech a doporučeních lékaře (alergie apod.). Rodiče a učitelé se navzájem informují o

změnách zdravotních i psychických projevů dítěte. Preventivní zdravotní péči zajišťují rodiče dětí. Všichni průvodci jsou odborně vyškoleni pro poskytnutí první pomoci. Průvodci mají u sebe po celou dobu pobytu ve školce i v terénu lékárničku. Zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při úrazu dítěte. V případě potřeby přivolají lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat koordinátorku LDK a zákonné zástupce dítěte. V LDK je vedena kniha úrazů, do které se všechna zranění zapisují. Průvodci mají v mobilu uložena telefonní čísla na všechny rodiče.



PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Rozvoj osobnosti dětí a zákonitosti přírody: Pobyt v přírodě je zárukou zdravého utváření osobnosti dětí. Děti se často inspiroují ke hře různými přírodními materiály, které podněcují jejich kreativitu nebo jevy, které v přírodě pozorují (být jako kapka, která stéká, mít domeček jako hlemýžď, pohybovat se neslyšně...). Děti se zároveň učí přirozeným zákonitostem přírody. Dochází k rozvíjení pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému. Otevřený prostor vybízí k pohybu. Děti se učí orientovat se v prostoru, odhadnout své síly a přizpůsobit se členitosti terénu. Dochází u nich k procvičování hrubé i jemné motoriky a k rozvoji kognice. Také zde hraje svou roli výhoda menšího kolektivu, kde se děti rychleji a lépe

poznají. Mají tak možnost navázat hlubší přátelství, než by tomu bylo v kolektivu o více dětech. V praxi se to projevuje např. společnými oslavami narozenin dětí mimo LDK, vzájemnými návštěvami dětí ve svých domovech, volbou společného následného školského zařízení apod. Přátelství v našem LDK vzniká na úrovni dětského kolektivu, ale také na úrovni rodičovské. Náš LDK si klade za cíl fungovat jako komunita, která je otevřena novým nápadům a podnětům ze strany rodičů, dětí i průvodců.

Individuální přístup: Menší skupina dětí umožňuje dvěma průvodcům uplatňovat zásadu individuálního přístupu. Skupina má heterogenní charakter a funguje na principu dodržování pravidel, která si stanovili všichni její členové na základě předchozích zkušeností. Pravidla se vztahují na pobyt v lese, na pláži i v zázemí klubu. Skupina dětí v LDK je genderově vyvážená. Skupinu tvoří děti od 3 do cca 6 let.

Spolupráce s rodinou: Klub funguje na bázi komunitní spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Spoluúčast rodičů na chodu klubu je nezbytná. Provoz klubu je hrazen především z tzv. školkovného, které je členským příspěvkem rodičů, tedy členů zapsaného spolku Pojďte ven. Tímto se také rodičům otevírá možnost vyjadřovat se k činnosti spolku a podílet se na chodu věcí v LDK. Rodiče děti předávají průvodcům osobně. S rodiči je konzultován zdravotní i emoční stav dětí (při řešení složitějších situací možnost setkání tzv. tripartity – rodiče, dítě, zástupce školky). LDK pořádá pravidelné brigády, díky nimž vzniklo například lanové hřiště na pláži, přístřešek aj. V jarních a letních měsících nám pomáhají rodiče udržovat pláž. Na třídních schůzkách jsme se dohodli na střídání rodičů v sekání trávy. Cca 2x ročně pořádá LDK třídní schůzky, které jsou zároveň členskou schůzí. Jsme rádi za jakékoli podněty, nápady a návrhy ze strany rodičů, rodiče jsou vítáni při zapojení se do práce s dětmi. V

Kontakt s ostatními živými tvory: Děti mají možnost se setkávat se psem klidné povahy a dvěma kočkami. Zvířátka pravidelně očkovaná. V blízkosti jsou pastviny s koňmi a ovci. Děti mají možnost pozorovat různá zvířata a tvory přímo v jejich přirozeném prostředí a učit se o nich, rozvíjet svou všímavost, trpělivost, být opatrní apod.

Pravidla našeho klubu (příklady):

- Když někdo mluví, nasloucháme. Neskáčeme si do řeči.
- Když mi něco vadí, řeknu to.
- Škaredá slova bolí.
- Ranní kroužek je pro všechny. Můžu jej sledovat, pokud se nechci účastnit.
- Houby, bobule a rostliny, které neznáme, sledujeme pouze pohledem.

- S kameny a klacky si hrajeme, ne však proti sobě.
- K vodě chodíme s dospělým.
- Když slyšíme své jméno, odpovíme.
- Nůžky a nože používáme vsedě a s vědomím dospělého.
- Co si do lesa doneseme, to si také z lesa odneseme.
- V lese se chováme tiše.
- Živočichy, kteří nás neohrožují, necháváme na živu.
- Vlastní hračky zůstávají doma. Hračky ve školce uklízíme na své místo.
- Pohybujeme se na dohled a na doslech od naší skupiny.
- Když jede auto, stojíme všichni na jedné straně a na trávě.
- Zdravíme obyvatele Lošova.
- Před jídlem si umyjeme ruce, u jídla sedíme v klidu.
- Když kamarádi ve spacím pokoji usínají, chováme se tiše.
- Třídíme odpad (máme na to barevné kontejnery).
- Zastavujeme po sobě vodu a zhasínáme.
- Klacky na hraní jsou tak dlouhé jako naše paže.
- Když někdo spadne, pomůžeme mu vstát.
- Podél silnice jdeme v klidu.
- Do kaluží jen v gumákách a v klidu.
- Teplo a sucho nám dělají dobře.
- U oběda sedíme v klidu.
- Na stůl patří jídlo, pití, knihy a tvoření.
- U ohně jsme opatrní. Oheň pálí.
- Říkáme "prosím" a "děkuji".
- Přírodu máme rádi a chováme se k ní hezky.
- V divadle se chováme tiše.

Naše společné soužití a pravidla prodiskutováváme 1x za 14 dní na tzv. Indiánské radě.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

RYTMUS DNE

Příjezd: Děti se dopravují do LDK s rodiči (nejpozději do 9:00) nebo svozy společně s průvodci. Pokud jedou svozem, při cestě od zastávky ke klubu zastavují na předem domluvených místech („rozhlížecí místo“) a skupinově se rozhlíží, aby měly přehled o dopravní situaci na daném místě.

Harmonogram dne:

8:00-9:30 volná hra, práce u stolečku (pracovní listy, volná kresba), logopedie

9:30-10:00 ranní kruh (rozcvička, přivítání, logopedická a rytmická cvičení, rozhodovací a plánovací procesy na den, motivace na celodenní projekt) a domluva vhodného místa na svačinku

10:00-12:45 výprava do okolí LDK (zahrnuje řízené i neřízené aktivity, s důrazem na to, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený, důležitá je iniciativa a volba dětí a reagování na aktuální počasí, „objevy“ v přírodě, doplnění hudbou, sběrem plodů a bylin, práce na zahrádce apod.)

12:45-13:45 příprava na oběd (převlékání, hygiena), oběd (uveden poděkovací básničkou a zapálením svíčky) a úklid po obědě (děti oplachují nádobí, zbytky jídla odnášejí do kompostu)

13:45-14:15 odpočinek, čtení pohádky (vychází z potřeb dětí - skupina se rozdělí na dvě části, kdy se jeden průvodce věnuje uspávání dětí, druhý vede řízený program s odpočinkem ve vedlejší místnosti či v okolí školky)

14:15 – 14:45 volná hra, tvoření (pískoviště, kola a odrážedla, tvorba z papíru, navlékání korálků či přírodnin, výroba masek...apod.)

14:45-15:15 příprava na svačinu, svačina, případně oslava narozenin

15:15 vyzvedávání dětí, odchod na autobus (odjezd 15:39)

16:05 předávání dětí na Hlavním nádraží

Akce a aktivity: Pravidelně jednou za měsíc navštěvují děti Divadlo hudby v Olomouci, kde mají možnost shlédnout divadelní představení. Děti chodí na výlety, do ZOO, do Muzea. Realizujeme také akce pro děti v rámci kola roku a přípravy na významné svátky (Tříkrálové divadlo, Masopustní karneval, velikonoční přípravy, zdobení vánočního stromku apod.), cca

1x za 2 měsíce pořádáme Slavnost, které se účastní také rodiče dětí (Svatý Michal, vynášení Moreny apod.).

Chod LDK je celotýdenní a probíhá po celý školní rok s výjimkou jarních a vánočních prázdnin. Děti jsou do LDK přijímány na základě rozhodnutí koordinátora LDK. První návštěva rodiče s dítětem v klubu je zdarma. Slouží k tomu, aby si rodič udělal představu o chodu LDK a mohl se tak nejlépe rozhodnout, zda je klub pro jeho dítě vhodný či nikoli. Děti mají možnost docházet 5, 4, 3 nebo 2 dny v týdnu. Platby jsou dle aktuálního Ceníku členských příspěvků. Stravné se platí zvlášť. V LDK funguje jedna skupina dětí pod dohledem dvou průvodců-pedagogů.

Při přijímání dítěte do LDK odevzdává rodič společně s přihláškou dítěte a smlouvou o docházce také tiskopis, ve kterém vypisuje informace o zdravotním stavu svého dítěte. Všechny výše zmíněné tiskopisy jsou k nahlédnutí a stažení na webových stránkách LDK.



5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Řízení LDK je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a spolupráci všech zainteresovaných pracovníků. Všichni zaměstnanci, kteří se podílejí na chodu LDK, znají svá práva i povinnosti a mají jasně určené a vymezené kompetence. Koordinátorka a řídí, plánuje, organizuje a je zodpovědná za celý chod klubu. Spolupracuje se zřizovatelem (statutárním zástupcem) a dalšími zainteresovanými institucemi a poskytovateli služeb. LDK má vytvořený obousměrný informační systém v podobě schůzí, porad, nástěnky a webových stránek. Koordinátorka vytváří prostředí vzájemné tolerance, důvěry a přispívá tak k dobrému klimatu v LDK.

Každoročně v průběhu přípravného týdne (poslední týden v srpnu) je rozvržen rok na jednotlivé tématické celky a dílčí cíle, které se dále specifikují a vyhodnocují na pedagogických poradách.

Personální struktura:

Statutární zástupce (předseda spolku Pojd'te ven, z.s.)

Koordinátorka

Průvodci - pedagogové

Asistenti průvodce

Pracovník kuchyně, úklid

Fotografie a medailonky pracovníků jsou k dispozici na webových stránkách Pojd'te ven. Konkrétní náplně práce jsou přílohou Personální směrnice.

6. CHARAKTERISTIKA ŠVP „Cesta přírodou“

Program „Cesta přírodou“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je vytvářen s ohledem na jedinečnost každého dítěte. Vzdělávání je uskutečňováno s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. ŠVP LDK Pojďte ven, z.s. uznává zásadu učení prostřednictvím přírody a ročního cyklu. Je zde v plné míře uplatňován respektující a demokratický přístup k výchově. Zásadní je využívání okolní přírody k získávání přímých, bezprostředních zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti a aktivity. ŠVP vymezuje hlavní cíle, které dále rozpracovává do cílů dílčích.

Východiska a inspirace pro tvorbu ŠVP „Cesta přírodou“

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Alternativní směry v pedagogice

WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA: důležitost rytmu a řádu v životě dětí, rozvoj vnímavosti k proměnám přírody během koloběhu roku. Inspirace k využití a zpracování přírodních materiálů, hraček. Využití prvku slavností ve školce. Intenzivní spolupráce s rodinou.

MONTESORI PEDAGOGIKA: vychází z potřeb a aktivních období malého dítěte. Děti jsou samy sobě učiteli a jen občas je jim třeba náležitě dopomoci. Průvodce v tomto přístupu podporuje přirozený zájem dětí, pomáhá jim zafixovat si své pracovní návyky a řád, vytvářet si svůj vlastní názor.

INTUITIVNÍ PEDAGOGIKA: nutí hlouběji pochopit dětský svět. Jedná se o prohloubení pojetí waldorfského impulsu. Důsledné prosazování myšlenky výchovy ke svobodě za pozitivního neustávajícího nároku na učitelovu schopnost být sám sebou, být autentický.

ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA: jedná se o přístup ke vzdělávání založený na schopnosti lidské paměti vstřebávat informace, jejichž vnímání je provázáno intenzivní emocí. Jde o učení z důsledků vlastního jednání, hledání netradičních řešení a společné překonávání úkolů a výzev. Předností zážitkového vzdělávání je rozvíjení tvůrčích postupů, aktivní jednání, lepší vytváření neformálních vztahů a především intenzivní učení z prožitků namísto pouhého shromažďování poznatků a informací.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vede děti i dospělé k zodpovědnému vztahu k přírodě a k pochopení její nenahraditelné ceny pro život. Usilujeme o budování pozitivního vztahu dětí k přírodě. Děti vedeme k přijetí zdravého životního stylu. Mezi stěžejní témata patří ochrana

přírody (znalost živočišných a rostlinných druhů a jejich přirozeného prostředí), hospodaření s odpady (třídění), znečištění přírody (brigády s rodiči).

Hodnoty, které vyznáváme

- Rodina a komunita
- Úcta k životu ve všech jeho formách
- Přímé bezprostřední vnímání přírody
- Zodpovědnost
- Demokratický přístup, vřelost
- Udržitelný rozvoj

Řídíme se pedagogickými zásadami, kdy podporujeme přirozenou zvědavost dětí; vhodným, věku přiměřeným způsobem, se dětem snažíme přiblížit i složitější děje, podporujeme spolupráci a ne soutěživost dětí. Pomocí práce se děti mohou přirozeně začlenit do chodu klubu a přirozeně se tak nenásilnou formou seznamují s činnostmi, postupy a nástroji, které budou v životě potřebovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Úkoly zadáváme tzv. problémově. Důvodem je snaha o to, aby děti samy hledaly možná řešení – kompetence k řešení problémů.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly – zpětná vazba jako podpora kompetence k učení.
- Děti vedeme k individuální, ale i ke skupinové práci na projektech (vytváření společných děl a jejich prezentace) – kompetence sociální a personální.
- Pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu práci v komunitních kruzích, kde má každé dítě možnost podělit se o svůj nápad, názor. Má možnost sdílet své pocity i myšlenky - kompetence komunikativní.
- Umožňujeme dětem podílet se na prezentaci vlastních výsledků tvorby i výsledků práce klubu, například při tvorbě programu slavností, zapojením do Uklidíme Česko - kompetence občanská.

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané jsou v naší LDK vítány. Jsou do skupiny zařazeny formou individuální integrace. V případě zařazení dítěte do naší LDK však

doporučujeme předchozí návštěvu LDK dítěte s rodičem. Je nutno počítat s vyšší fyzickou zátěží, nežli je tomu v běžných MŠ. Na základě případného odborného vyšetření v PPP či SPC pak naše LDK zpracuje individuální vzdělávací plán, podle kterého se řídí všichni průvodci LDK. V tomto případě bude vyžadována zvláště úzká spolupráce s rodinou dítěte.

7. OBSAH ŠVP - ZÁKLADNÍ PREMISY

Výchovně vzdělávací obsah je předem plánován do integrovaných bloků, které jsou těsně propojeny s ročním obdobím a kalendářním časem. ŠVP LDK je dokument, který se stále rozpracovává a vyvíjí. Úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností našich průvodců a vyhodnocováním poznatků z vnitřní i vnější evaluace lesního klubu. Tematické celky jsou v jednotlivých integrovaných blocích vzájemně propojeny. Délka tematických celků trvá zhruba 3 měsíce dle střídání ročních období.

Průběžným naplňováním dílčích cílů směřujeme k dosahování dílčích kompetencí dětí, jež jim slouží jako základ pro postupné budování klíčových kompetencí (dovedností) v rámci předškolního vzdělávání: ompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

Vzdělávací oblasti slouží jako „témata“ či rámce, ve kterých se rozvoj kompetencí odehrává.

- dítě a jeho tělo (oblast biologická)

CÍLEM JE: uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností (ovládání pohybu a tělesných funkcí), rozvoj a zapojení všech smyslů, rozvoj fyzických i psychických zdatností, osvojení si praktických dovedností, osvojení si poznatků a dovedností o těle a zdraví.

KOMPETENCE (CO JE TŘEBA ZVLÁDNOUT): zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat polohy a pohyby, napodobit pohyb dle vzoru, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládnout jemnou motoriku, zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky, pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát funkce, rozlišování co škodí a co prospívá zdraví, mít povědomí o způsobech ochrany zdraví.

- dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

CÍLEM JE: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a k okolí, rozvoj vyjadřování pocitů, dojmů, prožitků, rozvoj mravního a estetického vnímání, získání schopností řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

KOMPETENCE (CO JE TŘEBA ZVLÁDNOUT): uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, rozhodovat o svých činnostech, přebírat odpovědnost za své chování, vyjádřit souhlas či nesouhlas, odhadovat své možnosti - na co stačím a na co už ne, přijímat pozitivní ocenění, hodnotit své pokroky, prožívat radost ze zvládnutého, umět se těšit se z příjemných zážitků.

- dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

CÍLEM JE: rozvoj dovedností a schopností navazovat a rozvíjet vztahy, posilování vztahů k druhému (rodina, vrstevníci, průvodci, kolektiv), vytváření pozitivních postojů (citlivost, tolerance, respekt, adaptace).

KOMPETENCE (CO JE TŘEBA ZVLÁDNOUT): navazování kontaktu dospělý – dítě, navazovat přátelství, umět slušně odmítnout komunikaci, uvědomění si práv svých i těch druhých, respektování odlišnosti druhých, uplatňování individuální potřeby s ohledem na druhého, bránit se projevům násilí ostatních.

- dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

CÍLEM JE: rozvoj společenských postojů, návyků a dovedností, tvorba povědomí o morálních hodnotách, rozvoj a podpora spolupráce a kooperace, rozvoj estetického vztahu ke světu.

KOMPETENCE (CO JE TŘEBA ZVLÁDNOUT): uplatňování společenských návyků, adaptace na nové prostředí, odmítání společensky nežádoucího chování, dodržování pravidel, uvědomění si „co je dobře a co špatně“, vnímání uměleckých a kulturních podnětů a schopnost se jejich prostřednictvím vyjádřit.

- dítě a svět (oblast environmentální)

CÍLEM JE: tvorba vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije a vyrůstá, osvojování poznatků o světě a životě (přírodní, kulturní i technické prostředí), ochopení vlivu lidské činnosti na prostředí, rozvoj adaptability ve vývoji a k okolním změnám, ocenění života, povědomí sounáležitosti se světem, osvojení dovedností při péči o okolí.

KOMPETENCE (CO JE TŘEBA ZVLÁDNOUT): osvojení elementárních poznatků o okolním světě, orientace v prostředí, získání poznatků o místě, kde dítě žije, zemi, kultuře, vesmíru, zeměkouli, vnímání rozmanitosti a řádu světa, pochopení vývoje a změn, povědomí o významu životnímu prostředí.

Za hlavní vzdělávací cíl považuje naše LDK harmonický vývoj dítěte v motivujícím a podnětném prostředí přírody. V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Pro

tato období jsme vytvořili tematické integrované celky. Jedná se o vnitřně propojené celky, které zahrnují všechny oblasti vzdělávání. Každá oblast vzdělávání obsahuje konkretizované očekávané výstupy, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pomocí nich průvodci stanovují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků.

Roční rytmus, symbolika a slavnosti

Září symbolizuje období Michaelské slavnosti. Podzim je prezentován jako období sklizně, oslav hojnosti, ale také počátek procesu odumírání života v přírodě. Svatý Michael představuje symbol boje s těmito silami. Děti si uvědomují hodnoty jako je odvaha, statečnost, schopnost čelit překážkám i nebezpečí. Aktivita směřují v tomto období k posilování vůle, odhodlání, odvahy, schopnosti čelit obtížím.

Říjen znázorňuje období vrcholícího podzimu. Objevuje se v něm motiv ukončeného cyklu, prožitek a uspokojení z překonaného strachu, nálada harmonie a zklidnění. Činnosti a aktivity jsou zaměřené na prohlubování zážitku z podzimu. Důležitou roli hraje procítění v barvách, zahrada se připravuje na zimu a pracuje se zejména s přírodninami.

Listopad je obdobím Svatomartinské slavnosti. Pozorujeme prožitek zkracujícího se dne prostřednictvím tradičních lidských činností uprostřed kruhu blízkých lidí. Zacílí se na prožitek vzájemnosti. Svatý Martin znázorňuje symbol lidského soucítění, vzájemné pomoci a úcty. Pozornost je zaměřena na prožívání společenství a tepla v lidských vztazích.

Prosinec s sebou přináší období Adventu a Vánoc. Děti učíme vnímat prožitek nálady adventního času se všemi jeho aspekty (zamyšlení, cesta k porozumění druhému člověku, vnitřní ztišení jako prostor pro druhého apod.). Vánoce si prezentujeme coby symbol nového života po období odumření (návrat Slunce, zrození světla z temnoty noci). Všimáme si nálady očekávání a tajemství, ztišení se. Aktivita a činnosti se zaměřují zejména na podporu myšlení, cvičení jemné motoriky, úklid.

Leden je obdobím, které reprezentuje Tříkrálová slavnost a doznívají zážitky Vánoc. K motivu pastýřů symbolizujících cítění se pojí kvalita myšlení – moudrost králů. Dochází k ukončení vánočního období slavností světla. Nový rok pak vnímáme jako symbol optimismu a nové perspektivy. Činnosti jsou zacílené na podporu dobré nálady, optimismu a radosti z naplněného očekávání.

Únor se nese ve znamení období Masopustu. Přináší s sebou prožitek vrcholného období zimy v jeho tradičním pojetí jako období začátku pronikání životních sil z nitra země na

povrch. Masopust je vnímán jako symbol živelnosti a tělesnosti, opaku adventního (duchovního) období – cesta sebevyjádření a seberealizace. Dochází k nastolení nálady nasycenosti, pocitu dostatku (hodování) a radosti. V tomto období je podporováno experimentování, prožívání různých rolí i soutěžení.

Březen značí období příchodu jara, slavnosti Pálení Moreny. Učíme děti vnímat náladu probuzení a čerstvosti. Podporujeme čínorodou práci a tvoření. Dochází k postupnému přesouvání většiny aktivit ven do přírody. Zahajujeme práce na zahradě a pozorujeme probouzení přírody. Podporujeme pohyb, tradiční dětské činnosti a hry jako symbol radosti, čínorodosti a nových sil. Začíná vítání jara.

Duben je obdobím Velikonoc. Pomocí rytmizace a opakování dochází k nalezení vnitřního řádu v období všeobecného vnějšího pohybu a změn v přírodě (rašení, bujení). Objevuje se motiv velikonočního zajíce jako symbol altruismu. Vejce znázorňuje symbol nového života, proutí představuje symbol proudící životní síly. Prožitek Velikonoc prezentujeme jako tajemství nového života a snahy o novou kvalitu prožívání.

Květen přináší slavnost Otevírání studánek. Dochází k navázání na předchozí období prožitím vztahu k nejbližší osobě tedy matce (Svátek matek). Starosti o ni, pocitu péče o ni, poděkování.

Červen s sebou přináší období svátku svatého Jana. Prostřednictvím sběru léčivých bylin a péče o zahradu a své okolí je prožívána síla vrcholícího období léta v jeho plnosti forem před počátkem působení sil útlumu v přírodě. Svatý Jan představuje symbol zralosti a obratu. Dochází ke kvalitativním změnám v přírodě i v nitru člověka (nejen já, ale i druzí). Je vnímána nálada obratu a proměny. Slavíme den otců.

Červenec + srpen V období letních prázdnin probíhají v LDK zážitkové letní tábory, témata táborů se mění např. tvořivý, indiánský, živly, lidské tělo, dobrodružný, pohádkový aj.

APLIKACE DO PRAXE – TÉMATICKÉ CELKY

1. Tématický celek: PODZIMNÍ PŘIVÍTÁNÍ (září až listopad)

V tomto období vedeme děti k pozorování a poznávání nového prostředí, k navazování nových vztahů uvnitř LDK, učíme se základním pravidlům a vzájemnému respektu v komunitě, poznáváme vlastní tělo a procesy s ním spojené, sledujeme změny přírody v období podzimu (padání listů, ořechů, kaštanů a dalších suchých plodů). Učíme se barvy a jejich odstíny. Pozorujeme zvířata a rostliny, poznáváme jejich názvy, tvoříme výrobky z přírodních materiálů (šípky, listy, kůra, suché plody, kaštany aj.). Učíme se rozpoznat zeleninu a ovoce. Učíme se slova nadřazená a podřazená. Trénujeme správné držení tužky, nůžek, štětců, nože a škrabky. Dozvídáme se o důležitosti třídění odpadu a v klubu jej třídíme vč. kompostu. Zamykáme studánky, povídáme si o Dušičkách a Sv. Michalovi. Navštěvujeme divadelní představení.

Dílčí cíle, které chceme u dětí naplnit a nabídka aktivit:

- seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými, navázat první vztahy s ostatními, znát všechny jménem, podílet se na tvorbě skupinových pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat, postupně přivykat rytmu aktivit a činností, rozvíjet vztahy mezi dětmi – přátelství, empatie, dokázat se dělit o hračky a pomůcky, umět se vzájemně domluvit a řešit problémové situace a spory

AKTIVITY V LDK: sociální a adaptační hry (seznámení s novými kamarády a se zázemím LDK), označení skříněk a věšáčků, společné opakování a sestavování pravidel, ranní kruh, indiánská rada, společné povídání o svátcích, tradicích – Památka zesnulých (Dušičky), akce s rodiči – Svatomartinská oslava, praktické pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid)

- rozvíjet a usměrňovat svoji fyzickou aktivitu – jít na první výpravy, provádět cvičení a pohybové hry, uvědomovat si potencionální nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit a předcházet úrazům, poznat své tělo, jeho části, vývoj a změny,

zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku, rozvíjet grafomotoriku (vím, jak se používá náradí, tužka, nůžky..), učit se správnému a bezpečnému chování ve městě i v lese

AKTIVITY V LDK: výtvarné a pracovní činnosti: kresba, malba, modelování, práce s papírem, látkami, přírodninami (listy, šišky, kůra aj.), jemná motorika - navlékání řetězů z přírodnin, šití, přenášení kuliček na lžici, skákání přes lano, uzlování, pravidla lesa vs. pravidla města, hudebně pohybové hry, jóga, lezení na strom

- dokázat vnímat změny v přírodě – záhony, pole, les, chápat pojem „babí léto“, vést děti k vnímání charakteru a znaků podzimního počasí, vytvářet pozitivní vztah k přírodě, rozvíjet smysly, dokázat určit barvy a jejich odstíny

AKTIVITY V LDK: výpravy do okolí, přímé pozorování přírodních jevů, rozhovory o výsledcích pozorování, činnosti a hry na školní zahradě spojené s péčí o podzimní zahradu, práce na pozemku LDK - hrabání, zametání, sběr přírodního materiálu, pěstitelské činnosti - péče o záhony, smyslové hry: hmatová – hádání předmětů se zavázanýma očima (přírodniny) aj., sluchová – poznávání zvuků v přírodě, čichové – poznávání vůní se zavázanýma očima (bylinky, jídlo..), zrakové - úlohy zaměřené na zrakovou percepci, pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, zahrádky, polí, základy pěstitelství

- ocenit hodnotu divadelního představení a knihy, podněcovat děti k vyjádření svých zážitků a prožitků, zjistit, že je možné hledat poučení v knihách (atlas hub, rostlin, stopy zvířat, atlas lidského těla apod.) a také krásné příběhy

AKTIVITY V LDK: aktivní vyhledávání viděného v encyklopedii, práce s knihou - encyklopediemi, časopisy, dramatizace pohádek, rozehrání určité situace, návštěva divadelního představení, četba příběhů a pohádek (vnímání dobra a zla, vlastností hrdinů aj.)

- dokázat určit slovo nadřazené a slova podřazená (zelenina, ovoce, oblečení, dopravní prostředky, nábytek), určit a pojmenovat různé druhy ovoce a zeleniny

AKTIVITY V LDK: individuální a skupinové práce - kooperativní činnosti dle zadaného znaku (velikost, barva, materiál, hmotnost aj.), práce s knihami, obrázky, pexetria, pexesa, společná příprava jídel – polévky, saláty, přílohy

- rozvíjet fantazii a tvořivost, rozvíjet kognitivní funkce (myšlení, řeč, paměť, vnímání, záměrnou pozornost), rozvíjet slovní zásobu, zpřesňovat artikulaci

AKTIVITY V LDK :hry se slovy, hádanky, přesmyčky, Kimovy hry, psychomotorické hry, námětové hry, didaktické hry, pracovní listy, hledání písmen v krajině

průvodci: zjišťují úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmů a silných stránek a následně je rozvíjet, podpořit děti v zapojení mezi ostatní

Očekávané výstupy – tématický celek Podzimní přivítání:

Dítě umí pojmenovat části těla a některé orgány, ví, k čemu tělu slouží.

Dítě se dokáže orientovat ve vnitřních místnostech klubu, v okolí LDK i dalších prostorách budovy.

Dítě chápe význam lesa pro člověka a společnost.

Dítě umí poznat určité stromy, plody, zvířata, rostliny v lese.

Dítě umí určit barvy a jejich odstíny.

Dítě má snahu projevovat své potřeby, vyjadřovat přání a komunikovat.

Dítě zvládá základní sebeobsluhu.

Dítě umí spolupracovat, vnímat výkon druhého.

Dítě rozvíjí slovní zásobu, zlepšuje kvalitu řeči a zvládá si zapamatovat krátké básně a písně.

Dítě chápe pojem zdravý životní styl a zdravá výživa.

Dítě má povědomí o ochraně svého zdraví.

Dítě se podílí se na spoluvytváření pravidel společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, umí je hájit a respektovat. Chová se slušně k dospělým i k dětem.

Dítě používá základní společenské návyky a pravidla ve styku s dospělými i s dětmi.

Dítě se chová ohleduplně k ostatním dětem.

Dítě chápe fyzické a psychické odlišnosti lidí. Respektuje, že mají různé vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Dítě se podílí na výzdobě všech prostor LDK.

Dítě používá tvořivé myšlení a využívá při tom dosavadních zkušeností a představivosti.

Dítě umí správně uchopit tužku, nůžky, nůž a škrabku a využívat předměty při práci.

Dítě je nakloněno ke spolupráci s ostatními vrstevníky.

Dítě má zájem získávat nové poznatky a naučit se nové vědomosti.

Dítě umí pozorovat svět kolem sebe, dokáže rozpoznat podstatné, podobné i rozdílné znaky předmětů a přírodnin.

Dítě vnímá všemi smysly, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý. Rozumí, že všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje.

Dítě si uvědomuje význam životního prostředí pro člověka a chápe to, jakým způsobem jej má chránit a co mu to přináší.

Dítě umí pomocí pohádek, příběhů a navozených situací vnímat a rozlišovat dobro a zlo, pravdu a lež, co je správné a co ne.

Dítě umí vyjádřit pomocí různých tvořivých činností svoji představivost a fantazii.

Dítě dokáže vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje a vycházet mu vstříc.

Dítě si uvědomuje jak svá práva, tak práva druhých, a respektuje je. Umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, případně říci „NE“, „to se mi nelíbí“ apod..

Dítě rozpozná společensky nežádoucí chování a uvědomuje si důsledky.

Dítě dodržuje společensky stanovená pravidla.

Dítě samostatně vyjadřuje své myšlenky, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady.

Dítě umí dodržovat komunikační pravidla (umí naslouchat druhému, nechá ho domluvit, neskáče mu do řeči).

Dítě dokáže porozumět slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a dokáže jej převyprávět).

Dítě umí formulovat otázky a reagovat na dotaz.

Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, časopisy...).

Dítě si uklízí hračky na místo jim určené.

2. tématický celek: MRAZÍKOVO ČAROVÁNÍ (prosinec až únor)

V tomto období pozorujeme změny v zimní přírodě (sníh, led, jinovatka, mráz, tání...). Povídáme si o adventu a vánočních svátcích, pečeme cukroví, zdobíme stromeček pro zvířátka, pořádáme vánoční slavnost. Poznáváme ptáky, pozorujeme srnky, hledáme zvířecí stopy, chodíme krmit volně žijící zvířata ke krmelcům, čteme si vánoční příběhy, učíme se zimní říkanky a písně, poznáváme zimní tradice. Venku hrajeme pohybové hry pro zahřátí. Využíváme možnosti hrát si na sněhu a na ledu (sáňkování, bobování, koulování, klouzání, stavění sněhuláků, iglů, soch ze sněhu). Čteme si vánoční příběhy a pohádky. Díky nim vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dostáváme se do světa fantazie a představ. Povídáme si o zdraví, jak si ho chránit, o nemocích a úrazech, jak jim předcházet a jaká je první pomoc. Dozvídáme se o různých možnostech zimních sportů. Poznáváme rozličná povolání a řemesla. Učíme se důležité tel. kontakty (hasiči, záchranná služba, policie). Učíme se orientovat v čase i prostoru (dny v týdnu, názvy částí dne). Poznáváme geometrické tvary a hledáme je v přírodě. Učíme se číselnou řadu do dvaceti. Prohlížíme si obrázky v knížkách a encyklopediích. Navštěvujeme divadelní představení v Divadle hudby.

Cíle tematického celku:

- podněcovat u dětí zájem o poznávání vánočních tradic a zvyků, posilovat citové vztahy ke svým nejbližším, rozvíjet u dětí povědomí vlastní identity, získávání sebedůvěry a sebevědomí, upevnění rytmu a spolupráce

AKTIVITY V LDK: hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (říkanky s ukazováním, písně spojené s hrou na hudební nástroje, písně a básně s vánoční tematikou, zpívání a poslech koled), poslech příběhů a pohádek se zimní a vánoční tematikou, vyprávění improvizovaných příběhů- storytelling, pohádky na 3 slova, pantomima, dramatizace příběhů, vánoční nadílka pod společně ozdobeným stromečkem v přírodě – výroba ozdob a řetězů

- vytvářet základní povědomí o vlastnostech sněhu a ledu prostřednictvím pozorování a smyslů, vytvářet základní povědomí o počasí, vytvářet povědomí o času a prostoru

AKTIVITY V LDK: experimenty a pokusy se sněhem a ledem, malování, kresba, tvoření s přírodninami na zimní náměty, tvořivá práce s modelovací hmotou, modelování ze sněhu a ledu, stříhání (vločky aj.), pokusy a objevování, zobrazování

- získat povědomí o možnostech zimního vyžití a zimních pohybových činnostech, vést děti k uvědomění si nebezpečí úrazu při vykonávání zimních sportů, osvojit si poznatky o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, vhodném oděvu, rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky

AKTIVITY V LDK: pohybové aktivity: hry se sněhem, bobování, klouzání, koulování, stavby ze sněhu, zahřívací aktivity (hra Mrazík, ledoborce, cestičky na ledu, auta aj.), aktivity směřující k získávání poznatků o prevenci úrazů a nemocí (vč. těch na ledu a sněhu- klouzání, bruslení, lyžování aj.), praktický nácvik první pomoci, sestavování pravidel při zimních sportech, pyramida zdraví

- vést děti k chápání znaků zimní přírody, dokázat rozpoznat určité druhy zvířat a jejich stopy, rozvíjet u dětí povědomí o životě a obživě divokých zvířat v zimě, rozvíjet a zpřesňovat smyslové vnímání

AKTIVITY V LDK: výpravy do lesa, ke koním, k ovečkám, na hřiště, ke krmelcům aj. krmení zvířat v krmelcích

- rozvíjet kognici, rozvíjet u dětí schopnost řešit problémové situace, vyjmenovat geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), dokázat vyjmenovat číselnou řadu do dvaceti, rozvíjet jemnou motoriku, rozvíjet jazykové dovednosti (artikulace, intonace: věta tázací, sdělovací, rozkazovací), podněcovat u dětí zájem o knihy, rozvíjet slovní zásobu a řeč dítěte, ocenit hodnotu rozličných povolání

AKTIVITY V LDK: hledání geometrických tvarů v přírodě, počítání barevných kuliček, procvičování jemné motoriky (nácvik podpisu, navlékání, práce s lanem, šití, stříhání), psaní prstem či klacíkem do sněhu, barvičkami vysypávat tvary a písmenka, hry rozvíjející slovní zásobu, dokončování příběhů, hádanky, smyslové a didaktické hry, hledání rozdílů a podobností, obrázky s povoláními, praktické ukázky, námětové hry, deskové hry, práce s knihou, encyklopedií

Očekávané výstupy – tématický celek Mrazíkovo čarování:

Dítě se dokáže těšit z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy, podílet se na dění ve skupině, spolupracovat.

Dítě si osvojí základní poznatky o vánočních tradicích, zvycích.

Dítě si všímá toho, co si druhý přeje a potřebuje.

Dítě si zapamatuje texty básní a písní (koledy aj.).

Dítě své zážitky a prožitky dokáže vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově.

Dítě dokáže spolupracovat s ostatními.

Dítě dokáže sledovat děj a porozumět hlavní myšlence pohádky či příběhu.

Dítě dokáže porozumět slyšenému a pohádku či příběh reprodukovat.

Dítě dokáže šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.

Dítě se dovede naučit krátké texty (básničky, písničky).

Dítě má zájem pomáhat a pečovat o volně žijící zvířata.

Dítě dokáže ovládat jemnou a hrubou motoriku.

Dítě se dovede koncentrovat na určitou činnost v přiměřeném časovém rozpětí a dokončit ji.

Dítě dokáže zvládat pohyb na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách.

Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a orientuje se v čase a prostoru.

Dítě má povědomí o významu péče o zdraví.

Dítě zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a sportem.

Dítě umí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním.

Dítě má povědomí o způsobech ochrany zdraví a o tom, kde může hledat pomoc.

3.tematický celek: JARO PŘICHÁZÍ (březen až květen)

Pozorujeme změny v jarní přírodě. Učíme se úctě k životu ve všech jeho formách. Pořádáme masopustní průvod, slavíme první jarní den pálením Morany, určujeme druhy ptáků, stromů a rostlin. Poznáváme hmyz a pavouky. Povídáme si o jejich životě v přírodě. Osvojujeme si poznatky o planetě Zemi a o vesmíru. Poznáváme kontinenty a oceány. Povídáme si o zvířatech, která tam žijí. Podíváme se do ZOO. Poznáváme blíže město a obce, kde děti vyrůstají. Povídáme si o památkách v Olomouci a některé z nich navštívíme. Oslavíme společně Velikonoce, seznámíme se s jejich historií a tradicemi. Konec dubna věnujeme Pálení čarodějnic. K Svátku matek připravíme maminkám překvapení. Odemykáme studánky a oslavíme Den Země.

Cíle tematického celku:

- vést děti k udržování a oceňování hodnoty tradic a svátků, posilovat prosociální chování, rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, vytvářet základní společenské a kulturní postoje, rozvoj respektu ve vztahu k druhému

AKTIVITY V LDK: barvení a zdobení vajíček, velikonoční výzdoba prostor klubu, nácvik básní a písni s velikonoční tematikou, výroba přáníček a dárků, rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem, společné plánování programu slavností

- vést děti k chápání znaků jarní přírody, vést děti k uvědomování si jara coby období vzniku života (zvířata, rostliny), probouzet u dětí pozitivní vztah k přírodě a k živým tvorům, dokázat rozeznat určité druhy ptáků a rostlin, vyprávění příběhů o zvířátkách, námětové hry k tématu, pantomima, dramatizace příběhů

AKTIVITY V LDK: práce na záhoncích, hrabání listí, stříhání keřů, setí a sázení nových plodin, setí velikonočního osení, plení, zalévání kytek, zahrádky, malování, kresba, tvoření s přírodninami na jarní náměty, na základě vlastních prožitků, pohybové hry motivované jarem, tvořivé hry z písku a bláta

- rozvíjet hrubou motoriku, rozvíjet fyzickou zdatnost u dětí, důvěru v moudrost vlastního těla, vhodné oblečení do různého počasí

AKTIVITY V LDK: šplhání, lezení na stromy, opičí dráhy, rovnovážná cvičení na laně a kládách, pohybově-koordinační hry, houpačky, klouzání v bahně, trénink oblékání, výpravy do lesa, ke koním, na hřiště, ke krmelcům aj., delší výlety do okolí

- rozvíjet prostorovou orientaci, poznat město (vesnici), kde vyrůstám, kde žiji, získat poznatky o planetě Zemi, získat poznatky o Vesmíru

AKTIVITY V LDK: aktivity směřující k získávání poznatků o planetě Zemi – práce s mapami, globusem, tvorba modelu vesmíru z míčů či živý vesmír z jednotlivých dětí, aktivity směřující k získávání poznatků o městě (obci), ve kterém žiji, prohlídka města, vystřihování a lepení z prospektů

- rozvíjet kognici, rozvíjet jemnou motoriku, rozvíjet u dětí jazykové schopnosti

AKTIVITY V LDK: pracovní listy, kreslení, tvorba výzdoby a dekorací, procvičování ruky, logopedické hříčky, procvičování pohybu jazyka a rtů, básničky a rýmováčky, jarní písničky, pozorování, experimenty a pokusy, hudební a hudebně pohybové hry a činnost, slovní fotbal aj. sluchové hry, smyslové a didaktické hry, rytmy, uvolňovací cviky, omalovánky, vystřihovánky, omalovánky, pracovní listy

Očekávané výstupy:

Dítě ovládá koordinaci ruky a oka, umí pracovat s netradičními materiály.

Dítě se dokáže koordinovaně pohybovat v různém přírodním terénu.

Dítě vnímá přírodu všemi svými smysly.

Dítě dokáže ocenit hodnotu lidových tradic (Masopust, Velikonoce).

Dítě si osvojí elementární poznatky o planetě Zemi.

Dítě pozná určité druhy rostlin a stromů.

Dítě pozná vybrané druhy zvířat.

Dítě dokáže rozpoznat vybrané druhy ptáků, hmyzu a pavouků

Dítě si osvojí základy pěstitelské práce.

Dítě dokáže udržet rytmus při zpěvu písní a přednesu básniček.

Dítě si osvojí poznatky o městě či obci, ve kterém žije.

Dítě dokáže ocenit hodnotu nově vznikajícího života v přírodě.

3.tematický celek: LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ (červen až srpen)

Konec školkového roku je věnován upevňování již naučeného a zároveň je typický větším prostorem pro iniciativu dětí, děti se podílí na rozhodování. Odcházejí kamarádi do školy, probíhá rituál rozloučení se školkou a pasování na školáky. V letních měsících jsou při LDK Pojďte ven realizovány tematické tábory. První den každého tábora dochází k seznamování dětí pomocí stmelujících a adaptačních her. Průvodci seznamují děti zábavnou formou se zázemím LDK a představují jim její okolí na základě určitého příběhu, který koresponduje s hlavním námětem tábora. Děti mají možnost plnit nejrůznější úkoly, získávají nové znalosti a dovednosti. Také mají možnost hrát si a odpočívat v krásném prostředí naší LDK. Za slunečného počasí máme možnost využít koupání v přilehlé přehradě.

Cíle tematického celku a očekávané výstupy:

- hladké rozloučení se školkovým rokem a přechod do ZŠ
- bezproblémová adaptace na nové prostředí a nový kolektiv
- rozvoj kognitivních funkcí – fantazie, myšlení, poznávání
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- osvojení si základních poznatků a znalostí dle hlavního tématu tábora
- schopnost kooperace a spolupráce ve skupině
- osvojení praktických dovedností dle námětu tábora
- ocenění hodnoty přírody, chování s úctou k živočichům i rostlinám

AKTIVITY LDK: Pozorování, plnění úkolů, hádanky, experimenty, výtvarné a tvořivé činnosti z různých materiálů, výpravy, pohybové hry, námětové hry, dramatizace, pantomima, zpěv písní, rituály, učení se novým básničkám, práce s knihou, atlasem, výlety, koupání, ranní kruh

Naše LDK se snaží po celý rok nabídnout dětem nevšední zážitky. Navštěvujeme divadlo, jezdíme na výlety, zveme k nám umělce (kovářka, fotografka, divadelníci aj.) a usilujeme o co nejpestřejší doplňující program. Naší prioritou však zůstává vedení dětí k poznávání přírody ve všech jejích formách a poznání sebe sama. Rádi bychom, aby si z klubu odnesly děti nejen znalosti a dovednosti, ale aby byly také schopné ocenit hodnotu přírody a svých kvalit, vybudovaly si k přírodě i k sobě samému pozitivní vztah plný bezpečí a inspirace.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat výchovně vzdělávací proces a jeho výsledky. Na základě výsledků evaluace LDK volíme nové postupy a metody při práci s dětmi. V předškolním vzdělávání nesrovnáváme pokroky dětí s normou, ale všímáme si především individuálních pokroků každého dítěte. Zastáváme názor, že je každé dítě jedinečné a rozvíjí se vlastním tempem podle svých individuálních možností. Z tohoto důvodu dosahuje každé dítě jiných výsledků, což je přirozené. Pravidelné a systematické pozorování dítěte nám umožňuje sledovat jeho rozvoj a pokroky v učení a na základě toho plynule a nenásilně stupňovat obtížnost aktivit a činností. Neméně důležitým prvkem průběžně prováděné evaluace je včasné zachycení případného problému či nedostatku v rozvoji dítěte. Na základě takového zjištění vždy následuje rozhovor s rodiči a případné doporučení svěřením se do péče dalších odborníků (např. logoped, PPP apod.).

Vnější evaluace

Vnější evaluace probíhá v LDK formou vyhodnocování ve spolupráci s rodiči.

Vnitřní evaluace

Vnitřní evaluace LDK je uskutečňována formou pravidelných pedagogických porad, které probíhají každý druhý týden za účasti průvodců a koordinátorky LDK. Dále formou písemného shrnutí aktivit a činností dětí, které se na konci každého měsíce zasílá rodičům. Na konci roku dochází k celkovému vyhodnocení ŠVP, kdy hledáme jeho silné i slabé stránky. Na základě zjištění pak posilujeme stránky silné a snažíme se hledat nové přístupy a metody pro eliminování stránek slabých. Jako důležitý prvek vnímáme také zpětnou vazbu, kterou nám poskytují každý den samotné děti a neméně důležitá je sebereflexe celého pedagogického týmu.

PŘEDMĚT EVALUACE: interakce mezi dětmi, interakce mezi průvodci, individuálně dosažené vědomosti, pokroky ve znalostech a dovednostech dětí, samostatnost a kreativita dětí

PROSTŘEDKY EVALUACE: pozorování, rozhovor, písemné záznamy

ODPOVĚDNOST PRŮVODCŮ: na vnitřní evaluaci LDK se podílí celý pedagogický tým.

